Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE – PEDAGOGIKA SZKOLNA**					Kod modułu: **D**	
	Nazwa przedmiotu: **DIAGNOZA PROBLEMÓW SZKOLNYCH I WSPARCIE RODZINY UCZNIA**					Kod przedmiotu: **D/15**	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA SZKOLNA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ I DORADZTWEM ZAWODOWYM/ RESOCJALIZACJA DOROSŁYCH**						
	Forma studiów: **stacjonarne**		Profil kształcenia: **praktyczny**			Poziom studiów: **studia II stopnia**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **język polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**45**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Joanna Nowak
Prowadzący zajęcia*	dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie z aspektami szkolnych problemów uczniów i wsparcia ich rodzin. Kształtowanie umiejętności opracowania diagnozy i programów pomocy związanych z problemami uczniów sprawiających określone trudności.
Wymagania wstępne	----------

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor InstytutU po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy na temat różnych środowisk wychowawczych, zwłaszcza szkoły, ich specyfiki oraz zachodzących w nich procesów i prawidłowości oraz szczegółową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, zorientowaną na praktyczne zastosowanie.	Ped2P_W09
02	Zna i rozumie prawne uregulowania i uwarunkowania funkcjonowania szkoły, organizacji i instytucji edukacyjnych, pomocowych.	Ped2P_W11
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych i metodyk szczegółowych w celu identyfikowania, analizowania i interpretowania złożonych i nietypowych problemów pedagogicznych występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych.	Ped2P_U01
04	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do obserwowania, interpretowania i	Ped2P_U02

	wyjaśniania zjawisk społecznych oraz wzorców i motywów ludzkich zachowań, występujących w szkole, w rodzinie ucznia, z uwzględnieniem analizy ich powiązań z różnymi obszarami działalności zawodowej.	
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę i wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach, sytuacjach szkolnych, właściwie dobierając metody, środki, procedury i stosując dobre praktyki w celu efektywnego wykonywania zadań zawodowych związanych z kierunkiem studiów.	Ped2P_U09
06	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce zawodowej, w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą potrzeby edukacyjne uczniów z problemami w szkole, zorientowanych na praktyczne zastosowanie;	Ped2P_U17
07	Jest gotów do podejmowania działań edukacyjnych w środowisku społecznym, organizowania i realizowania działań zawodowych indywidualnych i grupowych, z wykorzystaniem wiedzy z zakresu nauk pedagogicznych.	Ped2P_K02
08	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych, prowadzenia zindywidualizowanych działań zawodowych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych uczestników procesu.	Ped2P_K04

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia

1. Etapy diagnozy
2. Charakterystyka najczęstszych problemów szkolnych:

- złe oceny (stopnie niższe od oczekiwanych przez rodziców, stopnie niższe od oczekiwanych przez ucznia, nieumiejętność uczenia się, nieumiejętność zorganizowania własnego czasu, niemożność dostosowania się do wymagań szkoły, nieznajomość własnych możliwości, dużo ocen niedostatecznych)
- wagary (rodzaje wagarów: okazjonalne, taktyczne, ze strachu, manifestacyjne, programowe, za zgodą rodziców)
- złe zachowanie (zanik norm społecznych, zaburzenie wizerunku pożądanych wzorców społecznych, zmiana pozycji szkoły i nauczyciela w społecznym rankingu prestiżu, brak narzędzi do oceniania i korygowania sprawowania uczniów w szkołach)
- agresja
- strach przed szkołą (częste nieobecności, słabe oceny. słaby kontakt ucznia z klasą, reakcje histeryczne)
- konflikt z nauczycielem (problem „wolności osobistej" ucznia)
- konflikt w klasie
- presja negatywnych wzorców (kłamstwo, wywieranie presji, pozycja w grupie, „rankingi towarzyskie")
- uzależnienia

3. Źródła problemów szkolnych: ze strony ucznia, ze strony szkoły, ze strony rodziców
4. Problemy w szkole a sytuacja w rodzinie dziecka
5. Wsparcie i pomoc rodzinie dysfunkcyjnej w środowisku szkolnym
6. Instytucje wsparcia ucznia i rodziny (adekwatne do zdiagnozowanego problemu)
7. Analiza indywidualnych przypadków
8. Opracowanie propozycji programów pomocy i wsparcia ucznia i rodziny ucznia adekwatnie do występującego problemu

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	- Christopher J., Nauczyciel - rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004 - Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów?, Warszawa 2002 - Falkowska-Winder L. 2003, Spójrzmy przyjaźnie na trudnego ucznia, „Edukacja i Dialog", nr 6 - Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2012 - Jarosz, E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna. Podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006. Lulek, B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Rzeszów 2008. -Wysocka E., (red.), Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie - zagrożenia rozwojowe i społeczne, Warszawa 2012. - https://epedagogika.pl/top-tematy/wsparcie-i-pomoc-rodzinie-dysfunkcyjnej-w-srodowisku-szkolnym-7420.html
Literatura uzupełniająca*	- Osuch, M., Bojarska, L., Prawa człowieka w szkole. Niezbędnik aktywnego rodzica. Warszawa 2008. - Ustawa z 14.12.2016 – Prawo oświatowe. Dz.U. 2018, poz. 996. - ngo portal organizacji pozarządowych, raport z badania centrum edukacji obywatelskiej www.publicystyka.ngo.pl/73-uczniow-odczuwa-stres-niepewnosc-i-strach-po-powrocie-do-stacjonarnej-szkoly-raport-z-badania-centrum-edukacji-obywatelskiej [dostęp: 21.11.2022 r.] - biuro rzecznika praw dziecka, badanie rady ekspertów przy rzeczniku praw dziecka www.brpd.gov.pl/2021/08/30/ogolnopolskie-badania-naukowe-uczniowie-lubia-polska-szkole/ [dostęp: 21.11.2022 r.]
Metody kształcenia stacjonarnego	Ćwiczenia praktyczne: analiza indywidualnych przypadków, opracowanie diagnozy problemu; praca metodami aktywizującymi: dyskusja, symulacja; mini wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną;
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Platforma MS Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Projekt rozwiązania wybranego problemu szkolnego		03-06
Prezentacja		01-02
Test – analiza indywidualnego przypadku		01-08
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenia z oceną	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	40	10

Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15		

Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	19	19	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	59	10
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo